**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Школа с углубленным изучением отдельных предметов «Дневной пансион-84» городского округа Самара**

**Социальный проект *«Цветущая клумба» 2024-2025 уч.г****.*

 **Руководитель проекта**: Т.П. Мельникова.

 Работа проводилась в рамках внеклассной деятельности. Проект рассчитан на учащихся начальной школы.Участниками проекта являются обучающиеся 1«Б» класса и их родители, родственники, которые предлагали идеи, свое видение по направлениям работы. Они оказывали помощь в приобретении семенного и другого посадочного материала, принимали активное участие в освещении промежуточных итогов.

***Тип проекта***: практико-ориентированный.

***Цель проекта***: формирование экологической культуры учащихся и улучшение экологической обстановки посредством разработки и реализации проекта по озеленению территории вокруг учебного заведения.

***Задачи проекта:***

***1.*** Вовлечь учащихся в практико-ориентированную деятельность с целью улучшения состояния окружающей среды и озеленения пришкольного участка.

2. Сформировать конкретные умения и навыки по высадке и уходу за растениями.

3. Научить умению работать в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

4. Воспитать бережное отношение к окружающей природе, уважение к результатам труда.

5. Усовершенствовать эмоциональную отзывчивость к природе, красоте цветов и растений, вызвать желание отобразить это в творческой деятельности.

 **Ожидаемые результаты проекта**

В ходе реализации проекта у детей:

1.Расширятся знания о растительном мире, их особенностях и их значении в жизни человека и живой природы.

2. Появятся навыки обращения с цветущими растениями и способами ухода за ними.

3. Появится умение работать в коллективе и дети приобретут творческий опыт.

Для организации совместной деятельности взрослых и детей, была использована технология коллективного творческого воспитания, проектная технология, ИКТ. **Сроки реализации проекта:** работа выполняется в течение 2024-2025уч. года. Заключительное итоговое мероприятие проводится в **июне 2025**года. ***Материально-техническая база:***

* семена;
* рассада;микро и макро - удобрения;
* садовый инвентарь.

**Аннотация**

Озеленение территории школы является одной из обязательных составляющих благоустройства любого пришкольного участка.

Школа – культурный очаг. Ребёнок проводит в школе половину своего дня. Естественно, что для его дальнейшего личностного становления важно, что его окружает. Видя ежедневно ухоженные красивые, всегда цветущие клумбы, ребёнок не только будет получать положительные эмоции, но и учиться оберегать красоту, создавать её своими руками.
    Помимо эстетической функции, очень важна функция практическая. Современная школа ориентирована на то, чтобы ребёнок получал не только теоретические знания, но и практические и коммуникативные навыки. Поэтому то, чему ученик научится при проектировании и воплощении проекта в жизнь, пригодится ему в будущем.

 Ребята заинтересовались тем, кто делает школьный двор таким красивым, почему осенью клумбы на пришкольном участке такие яркие? Около парадного крыльца газоны были затоптаны. Возникла проблема, каким путем озеленить территорию школы, не имея при этом материальных средств? Как воспитать в детях бережливое отношение, любовь к тому, что нас окружает и создается трудом людей?

**Краткое содержание проекта:**

Проект « Цветущая клумба» направлен на решение экологических, педагогических и социальных проблем.  Проект предусматривает исследовательскую деятельность учащихся. Дети и взрослые будут  включены в практическую деятельность по благоустройству пришкольной территории,   в результате возрастает их социальная активность. Результатом проекта должно стать благоустройство и озеленение пришкольной территории, ландшафтный дизайн, разработка материалов  для экологической практики, учебных экскурсий по предметам естественнонаучного цикла. Благоустроенная пришкольная территория будет являться площадкой для реализации программы экологического воспитания и образования. В результате работы над проектом будет создан единый комплекс, где дети смогут реализовать все свои способности, запросы, интересы. Школьный участок  станет местом, где каждый будет чувствовать себя комфортно, будет иметь широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретёт жизненный опыт.

**Предполагаемые продукты проекта**: цветущая клумба.

**Форма организации детей:**

* Занятия по познавательной деятельности
* Наблюдения
* Творческая деятельность детей
* Совместная деятельность с родителями
* Практическая деятельности

**Перспективный план реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **I. Организационный этап** |
| **1.**Формирование инициативной группы из учащихся, родителей, педагогов | сентябрь |  Мельникова Т. П. |
| 2.Распределение учащихся на группы. | сентябрь | Мельникова Т. П. |
| 3. Изучение научно - популярной и учебной литературы по основам цветоводства и ландшафтного дизайна. | сентябрь – октябрь | Мельникова Т. П. |
| 4. Акция " Бумажный Бум" по сбору макулатуры. | 7 ноября 2024года. 10 апреля 2025года. | Мельникова Т. Продители 4Б класса |
| **II. Исследовательский и практический этап** |
| 1. Исследовательская работа по изучению экологического состояния пришкольной территории. | сентябрь – ноябрьнаблюдение | Мельникова Т. П. |
| 2. Конкурс дизайн - проектов. | ноябрь - декабрь | Мельникова Т. П.,  |
| 3.Практическая деятельность в микрорайоне школы:- выращивание рассады;- подготовка цветочных клумб;- высадка рассады и деревьев; - уход и полив высаженной рассады; - акция «Чистый двор». | март – апрельапрель - май май - июньапрель – августапрель - июнь 2025 г. | учащиеся школыучащиеся школыМельникова Т. П., родители  родители, учащиеся 1Б классаучащиеся 1Б учащиеся школыучащиеся школы, родители |
| 4. Составление графика работы на пришкольном участке в течение июня (летний лагерь) | май | Мельникова Т. П. |
| **III. Обобщающий этап.** |
| 1.Мониторинг изменений по ландшафтному комплексному благоустройству и озеленению территории. Дизайнерское оформление учреждения. | май 2025г. | Мельникова Т. П. |

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы на этапе**  | **Деятельность учащихся**  | **Деятельность учителя**  |
| ***Организационный этап*** |
| 1. Выбор темы, формулирование целей проекта (через проблемную ситуацию и анкетирование). 2. Определение количества участников проекта, формирование групп. | Обсуждение темы проекта с учителем, получение необходимой информации. Формулирование цели проекта. Распределение обязанностей в  группе.  | Мотивация учащихся. Помощь в формулировании цели проекта. Формулирование педагогической цели с учетом специфики проекта и педагогического процесса.  |
| ***Исследовательский и практический* *этап*** |
| 1. Определение объема работы, распределение заданий среди участников проекта.  2. Сбор и анализ информации. 3. Планирование итогового продукта (оценка состояния школьной территории), проведение дизайн – конкурса, закупка необходимого**,** разработка плана работы на пришкольном участке в течение июня (летний лагерь).4. Установление критериев оценки результатов.  | Разработка плана действий. Определение условий, необходимых для реализации проекта, сроков и промежуточных задач. Сбор нужной информации, знакомство с методами исследования и их проведение, решение промежуточных задач.Реализация содержания работы. |  Помощь в разработке поэтапного плана и формулировании промежуточные задачи. Наблюдение и   руководство деятельностью.Координация деятельности |
|  ***Результаты и выводы Заключительный этап*** |
| Анализ информации  и оформление результата.  |  Анализ информации. Формулирование выводов. Оформление результата.  | Помощь в обработке информации и оформлении результатов.  |
| ***Представление итогового продукта*** |
| Представление итогов работы: демонстрация фильма, отражающие все этапы реализации проекта |  Представляют отчет о проделанной работе фото и видео материалы. |  Оказывает помощь в осмыслении полученного опыта и формулировании перспективы проекта |

 **Предполагаемое распределение ролей в проектной группе** Ребята разделились на творческие группы:

* дизайнеры,
* экономисты,
* оформители,
* аналитики.

 **Экономисты** определили, какие материалы и в каком количестве необходимы для реализации проекта, где можно их приобрести. Участники проекта приняли активное участие в сборе макулатуры и на вырученные средства купили кустарники и деревья.

 **Группа фито дизайнеров** выяснила, что клумбы – это небольшие цветники различной геометрической формы, и составила план-схему своей клумбы. Участники проекта предложили сгруппировать кустарники вокруг декоративного элемента, расположенного по центру на одной клумбе.

**Группа оформителей** реализовала идеи фито дизайнеров на практике и создала макет пришкольного участка.

 **Оценка содержания проекта**

 Результатом проекта стало благоустройство и озеленение пришкольной территории. Клумба была разбита в мае и ухожена силами участников проекта в течение всего лета. Благоустроенная пришкольная территория стала площадкой для реализации программы экологического воспитания и образования. В ходе реализации проекта у детей расширились знания о растительном мире, их особенностях и их значении в жизни человека и живой природы. У детей появились навыки обращения с цветущими растениями и способами ухода за ними, умение работать в коллективе. Они увидели пользу общественно – полезного труда, приобрели творческий опыт.

Все участники проекта учатся главному использовать знания, полученные на уроках окружающего мира, технологии и внеурочной деятельности. Каждый ребенок научился находить своё место в коллективном творчестве, принимать и отдавать ответственность за растения, к которым относятся с чистой любовью, делиться своими наработками перед сверстниками и родителями.

***Список литературы***

1. Бобрицкая Л.А. Выращиваем цветы. Дома, на балконе, в саду. М., 2008

 2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

3.   Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998

4.  Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.

5.  Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 7

6.  Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2

7. Князева Д., Князева Т. Комнатные и садовые растения. Новейшая энциклопедия, М., 2008

8.  Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.

9.  Савенков А. И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998. — № 4. — С. 144—148.

10. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- Самара: Издательство « Учебная литература», 2005. – 80с.